



## Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	ZŠ Chyšky
Adresa školy	Chyšky 96, 398 53 Chyšky
Jméno ředitele školy	Mgr. Monika Bardová
Jméno koordinátora programu	Ing. Karolína Tvrdíková
Datum auditu	8. 4. 2021
Jména auditorů	Eva Bínová
Titul programu Ekoškola platný do června 2024	

### 1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů
Ekotým	93
Analýza	106
Plán činností	86
Monitorování a vyhodnocování	62
EV ve výuce	85
Informování a spolupráce	64
Ekokodex	90
<b>CELKEM</b>	<b>586</b>



## 2. Slovní hodnocení školy

### 2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Program Ekoškola je v ZŠ Chyšky dobře zaveden. První titul škola získala v roce 2012. Od té doby se jí podařilo titul již 2x obhájit. Na celém programu Ekoškola se podepisuje stabilní a velmi kvalitní vedení. Škola má velmi dobře nastavenou spolupráci napříč všemi ročníky, včetně technického zázemí školy. Ekotým pracuje s metodikou 7 kroků velmi elegantně a umí využít všech možností, které poskytuje. Usiluje o zahrnutí co největšího spektra žáků a zaměstnanců školy do velké části bodů daného procesu. Za dobu trvání programu škola vytvořila řadu opatření a vylepšení, které zlepšují životní i estetické prostředí školy. Tato opatření jsou nejen udržována, ale i vylepšována. I přes období pandemie Covid-19 se Ekotýmu dařilo v Ekoškole pokračovat a rozvíjet ji novými distančními způsoby, což si zaslouží velký obdiv a ocenění všech zúčastněných.

Celkově lze hodnotit kvalitu realizace programu na škole jako velmi vysokou.

### 2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

#### Ekotým

##### **Silné stránky:**

Hlavní hybatelkou programu Ekoškola je paní učitelka Tvrdíková, která pracuje nyní v tandemu s paní učitelkou Hadáčkovou. Díky zastoupení dětí z téměř všech ročníků (3. - 9. třída) napříč školou je dobře zajištěno jednak pokrytí informování ostatních dětí ve škole, zástupci Ekotýmu pravidelně informují o činnosti Ekotýmu na třídnických hodinách, tak kontinuita fungování Ekotýmu. Ekotým se schází pravidelně, a to i v době distanční výuky. Děti posilují vzájemné vztahy také společnými hrami a aktivitami na rozvoj sebepoznání a spolupráce. Pravidelně spolu podnikají vícedenní pobyty na posílení týmového ducha. Členové Ekotýmu mají rozdělené role, ve kterých jsou současně též do velké míry zastupitelní. Společně organizují akce pro celou školu (např. Den zdravých svačin, Den Země, Den vody, Den zvířat).

##### **Slabé stránky a doporučení:**

Současný způsob práce Ekotýmu je zcela funkční. Doporučuji nadále zapojovat žáky všech ročníků na základě schopností a zájmu tak, aby bylo fungování Ekotýmu udržitelné i v budoucnosti a též podpořit děti ve větší samostatnosti při vedení schůzek i při práci na všech krocích Ekoškoly. Bylo by možno se též zamyslet nad zavedením „nových rolí“ v Ekotýmu, jako je fotograf, reportér apod.



## **Analýza**

### **Silné stránky:**

Analýza je provedena v 6 oblastech, nejnověji u tématu Jídlo a svět. Pro zjišťování stavu školy využívají žáci Ekotýmu dotazníky, stejně jako konkrétní šetření založené na „tvrdých datech“. Též jsou používány pracovní listy Ekoškoly. Získané údaje z Analýzy pak zpracovává společně Ekotým a dále s nimi pracuje. Výsledky Analýzy, včetně slabých a silných stránek, jsou pak vyvěšeny na nástěnce přístupné všem žákům a zaměstnancům školy. Tyto výstupy jsou přiměřeně obsáhlé a přehledné. K Analýzám se Ekotým pravidelně vrací a dále s nimi pracuje.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Přesto, že je Analýza velmi kvalitně provedena, je zde možno doporučit zařadit do ní více měřitelných dat. Na takovéto výstupy z Analýzy se pak mnohem lépe navazuje také cíli, které mohou směřovat k vyčíslitelnému posunu při jejich naplnění. Současně se při tomto postupu děti mohou naučit lépe pracovat s daty a uvědomit si kvalitativní rozdíly mezi kvantitativně pojatými výroky (např. máme nové tabule vs. ve všech třídách/v polovině tříd máme nové tabule) a tím pádem se lépe rozhodnout, zda se jedná opravdu o silnou stránku školy, či zda je zde ještě prostor na zlepšení.

## **Plán činností**

### **Silné stránky:**

Plán činností je podrobně rozepsaný pro každou oblast zvlášť a obsahuje řadu aktivit a úkolů včetně zodpovědné osoby či skupiny lidí. Některé z bodů jsou pak výtvarně ztvárněny, nebo přehledně shrnuty do tabulky včetně termínu, do kdy má být ten který úkol splněn. Součástí většiny materiálů je též jasně formulovaný cíl, ke kterému jednotlivé úkoly směřují. Všechny materiály jsou zveřejněné na nástěnce volně přístupné všem, nejen členům Ekotýmu.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučila bych zařadit do Plánů činností také údaje o finanční náročnosti daných akcí a činností vedoucích k naplnění stanovaných cílů. Domnívám se, že by to mohlo sloužit též jako dobrá pomůcka pro zvyšování finanční gramotnosti dětí a také jako aha moment při rozhodování, co lze změnit vlastními silami, na co potřebuji podporu (i finanční) rodičů či vedení školy a co je z důvodu přílišné nákladnosti již mimo možnosti Ekotýmu či školy.



## **Monitorování a vyhodnocování**

### **Silné stránky:**

Stanovené cíle a aktivity v Plánu činností v naprosté většině směřují ke zlepšování životního prostředí, prostředí školy a zodpovědnému chování a osvětě na environmentální témata. S Plánem činností se aktivně pracuje, k úkolům je dopisováno jejich splnění, případně nesplnění. Na nástěnce Ekoškoly je též přehledná tabulka, z které je patrné nejen, co za akci se, v který měsíc koná, koho se týká, ale také s jakým výsledkem byla akce ukončena, včetně konkrétních vyčíslených výstupů.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Je velmi užitečné a motivační, že žáci o výsledcích své práce vedou diskusi a hledají společně příčiny úspěchu či možného nezdaru při plnění stanovaných cílů a úkolů. Výsledky těchto diskuzí nicméně doporučuji zaznamenávat. Zpětný pohled na vykonanou práci a též na příčiny úspěchů či nezdaru jsou velmi cenné jak pro vlastní aktéry, tak pro děti, které přijdou do Ekotýmu nově a chtěly by podobnou aktivitu zopakovat, či dále rozvíjet.

## **Environmentální výchova ve výuce**

### **Silné stránky:**

Témata a činnosti Ekoškoly jsou zařazovány do různých předmětů, v rámci školních akcí i akcí pro veřejnost, především rodiny školních dětí. Členové Ekotýmu, stejně jako i všechny třídy, se pravidelně účastní vzdělávacích akcí, včetně těch pořádaných TEREZOU a dalšími EVVO organizacemi. Úroveň zvládnutí tohoto kroku je velmi vysoká.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Doporučuji nadále sledovat nabídku online i prezenčního vzdělávání (až to bude možné). Bylo by možné se také zamyslet nad uspořádáním nějaké aktivity či akce směřující více do veřejného prostoru.

## **Informování a spolupráce**

### **Silné stránky:**

Ekotým spolupracuje napříč ročníky a třídami. Členové Ekotýmu o své činnosti pravidelně informují své spolužáky a zjišťují zpětnou vazbu pro Ekotým. O své činnosti informuje Ekotým na volně přístupné nástěnce, na webových stránkách a také publikuje články v místním tisku. Tyto aktivity zajišťují jak děti, tak dospělí z Ekotýmu. V prostorách školy jsou umístěné



materiály související s Ekoškolou, ať už jsou to stopy 7 kroků, vývěsky s tím, co už se podařilo, či materiály související s Ekokodexem a jeho současnou aktualizací.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Přesto, že Ekotým rozvíjí vztahy také mimo školu, by bylo jistě podnětné a zajímavé navázat užší spolupráci s vedením obce či dalšími zájmovými skupinami v obci a využít svého i jejich potenciálu k vzájemnému obohacení i rozvoji Ekoškoly jako takové.

### **Ekokodex**

#### **Silné stránky:**

Na podobě Ekokodexu se mají možnost podílet všechny děti, případně zaměstnanci školy. Tím, že každá třída sestaví nejprve svůj Ekokodex, který následně představí ostatním, je zaručeno, že se se všemi Ekokodexy, z kterých pak hlasováním vybírají děti jeden, seznámí všechny děti a mohou si vybrat ten, který nejvíce odpovídá jejich vidění dané situace.

#### **Slabé stránky a doporučení:**

V současné době je Ekokodex již 4 roky starý. Od minulého roku se však pracuje na podobě nového. Vzhledem k pandemii Covid-19 a s tím souvisejícím zavřením škol jsou práce na novém Ekokodexu poněkud obtížněji realizovatelné (odpovídá to povaze vzniku Ekokodexu na škole – stále se čeká na Ekokodexy některých tříd, aby se o finální podobě celoškolského Ekokodexu mohlo hlasovat). Možné doporučení pro předejití podobným situacím je, každý rok ověřovat, např. hlasováním, platnost stávajícího Ekokodexu, případně hlasovat o drobných pozměňovacích návrzích + zachovat frekvenci obnovy Ekokodexu jednou za 2 roky, jak je tomu nyní.

### **Ekologický provoz:**

**Vybraná témata: Odpady, Energie, Voda, Prostředí školy, Doprava, Jídlo a svět**

#### **Silné stránky:**

Škola investuje velké úsilí jak do ekologického provozu, tak do prostředí školy uvnitř i venku. Ve škole jsou zavedeny nádoby na tříděný odpad, umístěné cedulky upozorňující na potřebu šetřit jak vodou, tak elektrickou energií. Ve školní jídelně jsou nově barevné tácy zpříjemňující dobu konzumace oběda, děti si mohou samy říci o velikost porce. V okolí školy je certifikovaná přírodní zahrada, která zahrnuje řadu biotopů, včetně malého jezírka, hmyzího hotelu, suché zídky a nejrůznějších úkrytů pro živočichy. Součástí venkovních



prostor je též přírodní učebna, vyvýšené záhony, bylinková spirála a vrbová chýše. V době pandemie se podařilo uspořádat pro děti improvizované dopravní hřiště na posílení dovedností umožňující ekologicky se přepravovat vlastní silou na vlastním kole a připravit akci na podporu vnímavosti k přírodě s názvem Hledáme jaro.

### **Slabé stránky a doporučení:**

Vzhledem k pandemii Covid-19 a proběhlému auditu v online prostředí se mi těžko takto na dálku cokoli doporučuje. Mé jediné doporučení je pokračovat v dobře započaté a probíhající práci a povzbuzovat se v ní, jak v Ekotýmu, tak napříč všemi ročníky i funkcemi, co ve škole jsou.

### **2.3. Závazná doporučení, která je třeba naplnit do příštího auditu**

### **3. Příloha: kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů**



#### **4. Návrh na udělení titulu:**

**Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.**

**Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA  
uděluje titul Ekoškola.**

**na období 2021 – 2024 (červen)**

#### **Jména a podpisy členů komise**

.....  
**Mgr. Petr Daniš**

.....  
**Mgr. Simona Neprašová**

.....  
**Ing. Jan Smrčka**

**Vzdělávací centrum TEREZA, z.ú.,  
Národní koordinátor programu Ekoškola  
Haštalská 17, 110 00, Praha 1  
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161  
E-mail: [ekoskola@terezanet.cz](mailto:ekoskola@terezanet.cz); [www.ekoskola.cz](http://www.ekoskola.cz)**