

**Základní škola Chyšky, Chyšky 96, 398 53 Chyšky**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI ZŠ CHYŠKY**

## **Obsah**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle zájmového vzdělávání
4. Délka zájmového vzdělávání
5. Formy zájmového vzdělávání
6. Rozvoj klíčových kompetencí
7. Plán činností
8. Podmínky přijímání uchazečů
9. Průběh a ukončování vzdělávání
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Ekonomické a materiální podmínky
12. Personální podmínky
13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
14. Hodnocení a autoevaluace
15. Platnost a účinnost

## **1. Identifikační údaje**

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro školní družinu

### **Údaje o škole**

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Chyšky

**ADRESA ŠKOLY:** Chyšky 96, 398 53 Chyšky

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Monika Bardová

**E-MAIL:** reditelka@zschysky.cz

**ID datové schránky:** zg9mkfw

**KONTAKT:** 382591318,724520411

**IČ:** 70993998

**RED-IZO:** 600062040

### **Zřizovatel**

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Chyšky

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Chyšky 27, 39853 Chyšky

**KONTAKTY:** Telefon: 382591206

E-mail: obec@chysky.cz

### **Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2022

## 2. Charakteristika zařízení

Školní družina (dále ŠD) se zabývá mimoškolní výchovou založenou na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině.

Její hlavním posláním je poskytovat účastníkům ŠD v klidném a bezpečném prostředí zájmové vzdělávání a možnost relaxace a odpočinku po školním vyučování.

Školní družina se nachází v prostorách školy a je rozdělena na dvě oddělení, její celková kapacita je 60 žáků prvního stupně.

Doklad o ukončeném zájmovém vzdělávání se nevydává.

## 3. Cíle zájmového vzdělávání

- respektování a rozvíjení osobnosti dítěte
- umožnění seberealizace dítěte v kolektivních, individuálních a řízených hrách
- prevence sociálně patologických jevů
- vést děti k účinnému využívání volného času
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti ŠD
- ovlivňování vztahů k přírodě a odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi dětmi
- vést k rozvoji logického myšlení
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí

Činnost školní družiny je zaměřena tak, aby vyhovovala požadavkům režimu dne dítěte, duševní hygieny, střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností.

Je nezbytné, aby vyhovovala potřebám a zájmům dětí a zároveň respektovala jejich věkové zvláštnosti.

## 4. Délka zájmového vzdělávání

Účastníci ŠD se scházejí ráno ve společné družině od 6.15 do 7.15 hodin, v tuto dobu probíhá ve školní družině ranní provoz. Po příchodu jsou děti zapsány do docházkového sešitu a v 7.15 se za doprovodu vychovatelky rozcházejí do svých tříd, kde nad nimi přebírá dohled vyučující. Oběd probíhá od 11.10 hodin a od 12.05 hodin. Po obědě probíhají následující činnosti:

**odpočinková činnost**- četba, poslech relaxační hudby, relaxace na koberci, společenské a deskové hry

**zájmová činnost** - sportovní, výtvarná a estetická, přírodovědná, hudební aj.

V rámci zájmové činnosti je pro účastníky ŠD zřízen Klub zábavné logiky a deskových her (aktivita od září 2019, cílem je rozvoj klíčových kompetencí účastníků). Klub bude realizovat pravidelné schůzky (minimálně 16 schůzek v délce 90 minut za pololetí). Aktivita Klubu pro účastníky ŠD realizovaná ve výzvě Šablony II OP VVV je nově zřízenou aktivitou a je účastníkům poskytována zdarma.

**příprava na vyučování** - upevňování znalostí nabytých ve školním vyučování, didaktické hry, využití PC

**prezentační činnost** - v rámci školy (výstavky a besídky pro rodiče i pro veřejnost), soutěží v různých oborech (sport, zpěv, výtvarné a rukodělné práce)

**rekreační činnost** – pobyt venku, vycházky do přírody a do okolí školy, hry na školním hřišti. Provoz školní družiny končí s odchodem posledního účastníka, nejpozději v 16.00 hodin.

Školní družina je rozdělena na dvě oddělení.

## 5. Formy zájmového vzdělávání

- příležitostná (výlety, sportovní turnaje, návštěvy knihovny, výstavy...)
- pravidelná (odpočinková a rekreační činnost, výtvarné a pracovní činnosti, příprava na vyučování...)
- spontánní (volné hry dětí v ranní a odpolední družině)

Základem veškerých činností ŠD je aktivita, založená na vytváření zážitků dětí, které rozšiřují vědomosti, dovednosti a navozují kladné emoce. Vytváří správné vztahy dětí k okolí, sebeobsluze a společenským návykům.

Činnosti ve ŠD pomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené RVP všemi formami zájmového vzdělávání (pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností, respektováním základních pedagogických požadavků volného času, kterými je dobrovolnost, zajímavost, zájmovost a snaha o podpoření aktivity dětí, otevřenou nabídkou spontánních činností). Jedná se především o průřezová témata RVP – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.

## 6. Rozvoj klíčových kompetencí

V jednotlivých odděleních je na každý školní rok zpracován celoroční plán činnosti.

V rámci pedagogického procesu se ŠD zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení K1

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- dokončuje započatou práci
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- umí pracovat s informacemi

Kompetence k řešení problémů K2

- dokáže pochopit problém, vyřešit ho nebo požádat o pomoc druhého
- rozlišuje správná a chybná řešení
- umí vyhledat informace k řešení problémů
- dokáže prezentovat výsledky své práce, obhájit svá rozhodnutí
- chápe svoji zodpovědnost za svá rozhodnutí

### Komunikativní kompetence K3

- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- dokáže naslouchat názoru druhých
- umí se zapojit do diskuse
- dokáže prezentovat svoji práci slovním projevem

### Sociální a personální kompetence K4

- učí se plánovat a organizovat
- vede děti ke spolupráci
- zodpovídá za své jednání a nese důsledky
- projevuje empatii a ohleduplnost vůči ostatním
- učí děti rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- upevňuje hygienické návyky
- rozvíjí schopnost rozeznat nespravedlnost, agresivitu a šikanu a umět se jí bránit
- utváří pozitivní představu o sobě, pěstuje zdravé sebevědomí

### Občanské kompetence K5

- uvědomuje si svá práva, práva ostatních a respektuje je
- váží si druhých
- dokáže ostatním pomoci
- zná a vnímá tradice, historii a kulturu
- uvědomuje si hodnotu majetku
- je ohleduplný k přírodě
- respektuje dohodnutá pravidla

### Kompetence pracovní K6

- pomocí zájmových činností rozvíjet představu o budoucím povolání
- dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech
- učit se činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání

### Kompetence k trávení volného času K7

- umí účelně trávit volný čas
- zná možnosti smysluplného využití volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti
- rozvíjí své zájmy

### Kompetence digitální K8

Velkou pozornost věnujeme rozvoji digitální gramotnosti, kterou pojmáme jako soubor digitálních kompetencí (vědomostí, dovedností, postojů, hodnot), které potřebuje jedinec k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života. Digitální kompetence chápeme jako průřezové klíčové kompetence, tj. kompetence, bez kterých není možné u žáků plnohodnotně rozvíjet další klíčové kompetence. Jejich základní charakteristikou je využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů.

### **Zaměření ŠD:**

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- cílem školy je připravit žáky na profesní život v digitálním světě, proto vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání techniky i do školní družiny

## **7. Plán činností**

viz příloha č. 1

## **8. Podmínky přijímání uchazečů**

Vychovatelka školní družiny zajišťuje přihlašování a odhlašování dětí, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností.

Přihlašování a odhlašování účastníků ŠD je prováděno na základě řádně vyplněného zápisního lístku zákonným zástupcem, včetně vyznačených odchodů.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Účastník školní družiny musí být přihlášen písemně na každý nový školní rok.

Odhlásit mohou účastníka pouze zákonní zástupci, a to písemně.

Vyloučení - účastník může být vyloučen ze ŠD, pokud svým chováním neustále porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních a pokud svévolně nenavštěvuje ŠD (návrh na vyloučení předloží vychovatelka a o vyloučení rozhodne ředitelka školy).

## **9. Průběh a ukončování vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá během školního roku od září do června. V době podzimních, zimních, jarních a hlavních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

## **10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Všichni přihlášení účastníci ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními mají možnost se zúčastnit zájmového vzdělávání ve ŠD a jsou zapojeni do všech forem činností. Je zajištěna diferenciací činností dle jejich potřeb a možností a zajištěn individuální přístup.

Účastníkům ŠD z kulturně odlišného prostředí (příslušníci menšin a etnik) je nutné věnovat pozornost a pomáhat jim s osvojováním českého jazyka a seznamovat je s českou kulturou, zvyky a tradicemi.

## **11. Ekonomické a materiální podmínky**

Úplata za ŠD je upravena ve Vnitřním řádu ŠD. Hradí se dle Směrnice o příspěvku na ŠD hotovostní platbou vychovatelce. O platbách za ŠD je možno se informovat u vychovatelky. Oddělení jsou vybavena sportovními a výtvarnými potřebami, stolními a deskovými hrami a stavebnicemi pro danou věkovou kategorii. Je možné také využívat venkovní stůl na stolní tenis.

Oddělení školní družiny využívá vlastní prostory a slouží také pro provoz ranní družiny. Druhé oddělení zajišťuje svoji činnost ve třídě. K dispozici je také tělocvična, počítačová učebna a cvičná kuchyňka. V areálu školy je možné využít školní hřiště.

Prostory ŠD umožňují příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k jiným zájmovým činnostem a hrám. Cílem je, aby se zde děti cítily příjemně.

## **12. Personální podmínky**

V oddělení ŠD zajišťují zájmové vzdělávání vychovatelky. Vychovatelky vedou dokumentaci, provádějí práci podle plánu činností a dodržují výchovně vzdělávací činnost v družině.

Vychovatelky jsou iniciátorkami a průvodkyněmi dětí při nabízených činnostech, které mohou řídit přímo i nepřímo. Navozují jednotlivé činnosti, k činnostem děti motivují a umožňují jim rozvíjet jejich plány. Spolu s dětmi jednotlivé činnosti a jejich výsledky hodnotí. Smyslem jejich práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci a přátelské vztahy v kolektivu.

Vychovatelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a splňují kvalifikační předpoklady dané zákonnými normami.

## **13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví dětí po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku poučí o bezpečnosti v prostorách školy a ŠD, o zákazu svévolného opuštění ŠD a chování ve ŠD i mimo ni a ochraně zdraví svého i spolužáků. Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově přichozícího účastníka ŠD. Poučení zapisují do třídní knihy.

Úraz nebo poranění účastník ŠD ihned nahlásí vychovatelce, která provede opatření k zajištění první pomoci a informuje zákonného zástupce zraněného dítěte. Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je společná se ZŠ.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna Školním řádem ZŠ a Vnitřním řádem ŠD.

## **14. Hodnocení a autoevaluace**

Hodnocení účastníků ŠD probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku nebo školního roku. Vychovatelka hodnotí úroveň vzdělávání účastníka ŠD, které dosáhl

vzhledem k očekávaným výstupům-cílům ŠVP. Vzhledem k tomu, že účast ve ŠD je založena na dobrovolnosti, je snaha, aby hodnocení mělo především motivační charakter.

Při hodnocení se vychovatelka zaměřuje především na:

- míru a kvalitu osvojených poznatků, dovedností a zručnosti při dané činnosti
- posouzení píle účastníka ŠD
- posouzení jeho přístupu ke vzdělávání
- ovládání základních komunikačních prostředků
- využívání získaných vědomostí a dovedností
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- ovládání vzdělávacích postupů a způsoby samostatné práce
- chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů,
- další projevy a vlastnosti účastníka ŠD

Autoevaluace je proces zjišťování a vyhodnocování pedagogického působení a výsledku. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly k jejich zlepšování.

Vnitřní evaluace probíhají na úrovni:

- a. vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci
- b. výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání

Po vymezení předmětu autoevaluace samotné zjišťování probíhá různými metodami: pozorováním, rozhovorem, hospitací apod.

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé účastníky ŠD
- podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti)
- organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností)
- personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelky
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Hodnocení činnosti školní družiny provádějí vychovatelky písemně každé čtvrtletí na pedagogické radě.

## **15. Platnost a účinnost**

Platnost dokumentu od 31. 8. 2022

Účinnost od 1. 9. 2022

Mgr. Monika Bardová, ředitelka školy



# PŘÍLOHA Č. 1 – PLÁN ČINNOSTÍ

## TAB. 1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

A. MÍSTO KDE ŽIJEME				
TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTÍ	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
<b>Škola není bludiště</b>	Poznáváme a procházíme školou. Co je za dveřmi? Seznamujeme se s organizací provozu ve škole. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje. Zamýšlíme se, co se nám líbí, co změnit, ideální ŠD.	- besedujeme na dané téma mezi sebou ale i s odborníky - hovoříme o svých pocitech a představách	- dokáže se dobře orientovat v místě bydliště a školy - uvědomuje si význam různých institucí - jako žák a občan si osvojí určitý řád a povinnosti - umí se orientovat podle mapy - rozvíjí si estetické cítění - respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy - získal úctu k vlastnímu národu - dokáže rozpoznat prvky minulosti a současnosti - zná význam svátků a významných dnů - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	<b>K1</b> - vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech - rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky - realizovat vlastní nápady, samostatně pozorovat a experimentovat - zhodnocovat své výkony a výkony druhých <b>K2</b> - vnímat dění i nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni <b>K3</b> - dokázat vyjádřit své myšlenky a názory v souvislém ústním projevu - naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze - dokázat komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky a pomocí technických prostředků) - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých <b>K4</b> - dokázat spolupracovat ve skupině - zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů <b>K5</b> - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i druhých
<b>Poznáváme okolí školy a obec Chyžky</b>	Na vycházkách se seznamujeme s významnými budovami, úřady, institucemi, službami a památkami. Orientujeme se v mapě obce. Procházíme blízké turistické stezky. Při vycházkách dbáme na bezpečnost. Poznáváme historii obce. Do školy chodíme bezpečně.	- vyhledáváme informace na PC a v knihách - téma zpracováváme výtvarně a v pracovních činnostech (kreslíme mapy, návrhy...) - pořádáme výlety, procházky a exkurze - zahrajeme si hry, kvízy a vyhlásíme soutěže		
<b>Jsem občan ČR</b>	Poznáváme náš jihočeský region. Seznamujeme se s mapou ČR. Slavíme významné státní svátky. Vyprávíme si o hlavním městě. Povídáme si o sousedních státech.			

				<p>- chápat význam tradic a kulturního dědictví, seznamovat se s významnými svátky a výročími</p> <p><b>K6</b> - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání</p> <p><b>K7</b> - rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času</p> <p><b>K8</b>- vyhledávání informací - významné státní svátky, vlajky, tradice</p>
<b>B. LIDÉ KOLEM NÁS</b>				
<b>Moje rodina</b>	Orientujeme se v blízkých příbuzenských vztazích. Představujeme povolání rodičů a prarodičů.			
<b>Moji kamarádi</b>	Vytváříme pozitivní prostředí v ŠD. Utužujeme kamarádské vztahy. Máme úctu k sobě a druhým. Poznáváme vlastnosti osobnosti. Povzbuzujeme a pomáháme druhým.	<p>-besedujeme, vyprávíme si a čteme na dané téma</p> <p>- téma zpracováváme ve výtvarných a pracovních činnostech</p> <p>- dramatizace ze scének z života</p> <p>- hrajeme hry</p> <p>- pořádáme vycházky za poznáním</p>	<p>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>- vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností</p> <p>- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p><b>K1</b>- vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech</p> <p>- rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky</p> <p>- hodnotit své výkony a výkony druhých</p> <p><b>K2</b> - vnímat dění nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni</p> <p>- volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení</p> <p>- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit</p> <p>- naučit žáky, kde mohou hledat pomoc v nesnázích</p> <p><b>K3</b> - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých</p>
<b>Mluvíme a chováme se slušně?</b>	Známe pravidla stolování. Dodržujeme zásady slušného chování v dopravních prostředcích, na ulici, v obchodě a prostorách školy. Umíme kouzelná slovíčka.			

<p><b>Základní lidská práva a povinnosti</b></p>	<p>Seznamujeme se s povinnostmi a právy dítěte a respektujeme práva druhých. Chráníme hodnotu osobního, společného a veřejného majetku. Dodržujeme pravidla, řády ŠD a ZŠ.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet komunikativní dovednosti, vést dialog, řízený i nahodilý rozhovor</li> <li>- zodpovídat se za své jednání a umět nést důsledky svých rozhodnutí</li> <li>- dokázat rozpoznat nevhodné chování, agresivitu, nespravedlnost, šikanu</li> <li>- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru</li> <li>- upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li> <li>- dokázat požádat o pomoc, nebo ji v případě potřeby poskytnout</li> </ul>
<p><b>Společenství, ve kterém žiji</b></p>	<p>Pomáháme zdravotně znevýhodněným a hendikepovaným. Seznamujeme se s dětmi z cizích zemí.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat požádat o pomoc, nebo ji v případě potřeby poskytnout</li> <li><b>K5</b> - uvědomovat si svá práva a povinnosti a chápat základní principy zákonů a společenských norem (Úmluva dětských práv spojená s povinnostmi, řád ZŠ, ŠD)</li> <li>- odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem</li> <li>- chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i druhých</li> <li><b>K6</b> - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání</li> <li><b>K7</b> - vytvářet si návyky zdravého životního stylu</li> <li>- dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času</li> <li><b>K8</b> - využití digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací</li> </ul>

<b>Jak letí čas</b>	Poznáváme vývoj lidské civilizace a zrod člověka.	- besedujeme, vyprávíme si a čteme na dané téma - hrajeme hry - vyhledáváme informace - pořádáme výlety, procházky - řešíme pracovní listy	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - dokáže si naplánovat denní režim - orientuje se podle hodin - uvědomuje si vývoj lidské civilizace a jedince	<b>K1</b> - vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech - poznávat smysl a cíle učení - rozšiřovat poznatky o světě lidí <b>K2</b> - pochopit, že vyhýbáním problémům nevede k cíli - naučit žáky, kde mohou hledat pomoc v nesnázích <b>K3</b> - naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých <b>K4</b> - dokázat spolupracovat ve skupině - dokázat rozpoznat nevhodné chování, agresivitu, nespravedlnost, šikanu - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru - dokázat požádat o pomoc, nebo ji v případě potřeby poskytnout <b>K5</b> - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých <b>K6</b> - dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání <b>K7</b> - rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času - vytvářet si návyky zdravého životního stylu - organizovat a řídit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy a záliby, nadání, umět vhodně relaxovat
<b>Orientace v čase</b>	Učíme se hodiny. Členíme rok na období, měsíce, dny v týdnu. V průběhu dne dodržujeme správný denní režim.			
<b>D. ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b>				
<b>Zdravě jíme</b>	Učíme se správné stravovací návyky. Dodržujeme pitný režim. Seznamujeme se zdravou výživou a vitamíny.			
<b>Stále bezpečně</b>	Respektujeme zásady bezpečnosti při práci. Uplatňujeme pravidla účastníků silničního provozu.	- besedujeme, vyprávíme si a čteme na dané téma - téma zpracováváme ve výtvarných a pracovních činnostech - dramtizace scének ze života - vyhledáváme informace na PC a v knihách - pořádáme výlety, procházky - hrajeme hry, kvízy a soutěžíme - řešíme pracovní listy - pořádáme vycházky za poznáním	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - získává základní znalosti o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - dokáže požádat o pomoc - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
<b>Naše zdraví</b>	Dodržujeme osobní hygienu a čistotu. Správně a účelně využíváme svůj volný čas. Učíme se správně relaxovat a odpočívat. Seznamujeme se s událostmi ohrožující naše zdraví. Umíme ošetřit jednoduché zranění a zavolat pomoc. Poznáváme své tělo.			
<b>Pohyb</b>	Chodíme do přírody. Procvičujeme své tělo. Učíme se relaxační cvičení. Hrajeme hry v tělocvičně.			

				<p>- dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času</p> <p><b>K8</b> - vyhledat samostatně vhodné pohybové hry pro pobyt venku i vevnitř</p>
<b>E. ROZMANITOST PŘÍRODY</b>				
<b>Příroda kolem nás</b>	<p>Sledujeme roční cykly. Sledujeme stopy zvířat ve sněhu. Zakládáme herbář. Poznáváme ptactvo, hmyz a zvěř. Besedujeme o přírodě v jiných pásmech. Využíváme přírodniny k výtvarným činnostem. Staráme se o zvířátka v zimních měsících. Kreslíme živočichy, rostliny, krajinu. Pozorujeme oblohu.</p>	<p>- besedujeme, vedeme rozhovory a čteme na dané téma</p> <p>- vyhledáváme informace na PC a v knihách</p> <p>- přírodniny zpracováváme výtvarně a v pracovních činnostech</p> <p>- pořádáme výlety a procházky</p> <p>- hrajeme si hry,</p> <p>- řešíme různé kvízy, vyhlášíme soutěže</p>	<p>- vytváří si kladný vztah k přírodě a dokáže ji chránit</p> <p>- využívá pobyt v přírodě k trávení svého volného času</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- dokáže pojmenovat, zařadit a určit některé organizmy</p>	<p><b>K1</b>- vyhledávat a třídit informace o přírodě</p> <p>- poznávat smysl a cíle učení o přírodě</p> <p>- účastnit se didaktických her, soutěží a výukových programů na PC</p> <p><b>K2</b> - vnímat dění i nejrůznějších problémových situací v přírodě</p> <p><b>K3</b> - naslouchat a diskutovat o otázkách přírody</p> <p>- vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých</p> <p><b>K4</b> - dokázat rozpoznat nevhodné chování</p> <p>- zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů</p> <p><b>K5</b> - chovat se odpovědně s ohledem na ochranu životního prostředí</p> <p>- chápat význam Přírodní rezervace, památky, Chráněná území apod.</p> <p><b>K6</b> - dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních, výtvarných činnostech</p> <p><b>K7</b>- v přírodě a na čerstvém vzduchu rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času</p> <p><b>K8</b> - využití tabletů k fotografování přírody kolem nás</p>
<b>Každý den na čerstvém vzduchu</b>	<p>Hrajeme hry v přírodě. Vycházíme do přírody. Užíváme si zimní radovánky (brusle, boby, sáně). Pořádáme pohybové soutěže.</p>			
<b>Chráníme životní prostředí</b>	<p>Umíme třídit odpad. Uklízíme okolí školy. Debatujeme o ekologických katastrofách.</p>			

TAB. 2 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
<b>Práce s drobným materiálem</b>	S papírem se nenudíme (vystřihujeme, lepíme, trháme, skládáme). Poznáváme přírodniny a využíváme je k tvorbě. Hrajeme si na švadlenky. Modelovacím hmotám dáváme tvar. Využíváme rozmanité druhy přírodního a umělého materiálu (kůže, hlína, dřevo, PET lahve, pěnové houbičky...).	- besedujeme, radíme se a schraňujeme informace o dané činnosti - hovoříme o svých pocitech a představách - při vycházkách nacházíme přírodní materiál - pořádáme výtvarné dílny - prezentujeme své výrobky - soutěžíme o nejlepší výtvar - hrajeme si se stavebnicemi - připravujeme pokrmy v kuchyňce - sejeme semínka	- udržuje pořádek, čistotu a bezpečnost na pracovišti - osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky - umí si zorganizovat a plánovat svoji práci - pracuje podle slovního návrhu nebo předlohy - zhodnotí výsledek své práce - vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - bezpečně a účelně zachází s jehlou a nití - osvojí si konstrukční myšlení - poradí si s jednoduchou opravou - zručně manipuluje se součástmi stavebnice - podle návodu připraví jednoduché pokrmy - dodržuje pravidla stolnicení a slušného chování - pěstuje a ošetřuje nenáročné rostliny - získá kladný vztah k přírodě a rostlinám	<b>K1</b> - vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání tvůrčích činností - poznávat smysl a cíle učení - rozšiřovat při pracovních činnostech poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky - realizovat vlastní nápady, samostatně pozorovat a experimentovat - zhodnocovat své výkony a výkony druhých <b>K2</b> - při pracovních činnostech vnímat nejrůznější problémové situace a volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení - při vyskytnutých problémech vyhledat radu či pomoc <b>K3</b> - při činnostech dokázat vyjádřit své myšlenky a názory a respektovat názory druhých - dokázat komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky a pomocí technických prostředků) <b>K4</b> - dokázat spolupracovat ve skupině - zodpovídat se za své konání a umět nést důsledky svých rozhodnutí - vytvářet si při činnostech pozitivní představu o sobě samém, která vzbuzuje sebedůvěru - zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvarů
<b>Konstruktivní činnosti</b>	Sestrojujeme jednoduché modely ze stavebnic. Poradíme si s menšími opravami hraček.			
<b>Příprava pokrmů</b>	Pečeme vánoční perníčky. Správně stolujeme. Pro naše nejbližší upečeme/vyrobíme malé dobroty.			

<p><b>Pěstitelské práce</b></p>	<p>Staráme se o pokojové květiny ve družině. Staráme se o rostliny v zahradě.</p>			<p><b>K5</b> - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých - při pracovních činnostech chápat význam tradic a kulturního dědictví, seznamovat se s významnými svátky a výročími <b>K6</b> - pomocí zájmových činností rozvíjet představu o budoucím povolání - dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech - učit se činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání <b>K7</b>- při činnostech rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času - organizovat a řídit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy a záliby, nadání <b>K8</b>- vyhledávání pokrmů, receptů, učíme se znalostem o květinách, bylinách, které nám rostou na zahradě</p>
---------------------------------	---	--	--	--

TAB. 3 UMĚNÍ A KULTURA

<i>A. VÝTVARNÁ VÝCHOVA</i>				
TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
<p><b>Rádi tvoříme</b></p>	<p>Modelujeme jednoduché tvary z různých modelovacích hmot. Umíme se vyjadřovat pomocí kresby.</p>	<p>- rádi modelujeme, kreslíme, malujeme</p>	<p>- výtvarně ztvární svoji představu - správně zvolí techniku dle vybraného námětu</p>	
<i>B. DRAMATICKÁ VÝCHOVA</i>				
<p><b>Hrajeme divadlo</b></p>	<p>Připravujeme si krátké scénky z běžného života. Rádi si zahrajeme loutkové/maňáskové divadlo. Zaujala nás i pantomima.</p>	<p>- vyjadřujeme se pomocí pantomimy, mimiky - pro své kamarády připravujeme divadelní představení</p>	<p>- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná</p>	<p><b>K1</b>- realizovat vlastní nápady, samostatně pozorovat a experimentovat - zhodnocovat své výkony a výkony druhých</p>

			- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	- rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky <b>K2</b> - volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit - podněcovat získávání odvahy k překonávání obtíží <b>K3</b> - dokázat komunikovat různými formami - dokázat vyjádřit své myšlenky a názory v souvislém ústním projevu - naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze
<b>C. HUDEBNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>S písničkou jde všechno lépe</b>	Zpíváme si lidové písničky. Posloucháme oblíbenou hudbu. Hrajeme hry s hudebním doprovodem.	- rádi si zazpíváme nebo poslechneme hezkou písničku - s písničkou si zatančíme, zacvičíme nebo zahrajeme pohybovou hru	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	- vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých. - rozvíjet komunikativní dovednosti, vést dialog, řízený i nahodilý rozhovor, diskutovat <b>K4</b> - dokázat spolupracovat ve skupině - zodpovídat se za své jednání a umět nést důsledky svých rozhodnutí - upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi - zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů - dokázat požádat o pomoc, nebo ji v případě potřeby poskytnout <b>K5</b> - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých - chápat význam tradic a kulturního dědictví, seznamovat se s významnými svátky a výročími <b>K6</b> - dodržovat ochranu bezpečnost při pracovních činnostech. - učit se činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit - pomoci zájmových činností rozvíjet představu o budoucím povolání
<b>D. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>Kniha je můj kamarád</b>	Učíme se básničky. Čteme si knihy a časopisy. Navštěvujeme knihovnu a vypůjčujeme si knihy. Vymýšlíme pohádky a příběhy. Malujeme pohádky.	- čteme pohádky - v knihovně hrajeme hry - o knihách si vyprávíme - pohádku umíme i namalovat	- rozvíjí si fantazii, estetické cítění a čtenářských dovedností - dobře se orientuje v prostorách knihovny	



				<p>- při činnostech využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání</p> <p><b>K7</b>- rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času</p> <p><b>K8</b> - inspirace z videí, divadelních her, hudby</p>
--	--	--	--	--

TAB. 4 JAZYKOVÁ VÝCHOVA

TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
<b>Mluvíme česky</b>	<p>Malujeme podle písmenek.</p> <p>Luštíme hlavolamy s abecedou.</p> <p>Hrajeme hry s písmeny.</p> <p>Jazykolamy nám motají jazýčky.</p>	<p>- hrajeme hry a vyhlašujeme soutěže (jednotlivci, skupiny)</p> <p>- při rozhovorech klademe důraz na správnou výslovnost</p>	<p>- rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku</p> <p>- naváže kontakt s ostatními dětmi</p> <p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost</p> <p>- píše správné tvary písmen a číslic</p>	<p><b>K1</b>- poznávat smysl a cíle učení a rozšiřovat poznatky</p> <p>- účastnit se didaktických her, soutěží a výukových programů na PC</p> <p><b>K2</b>- volit vhodné způsoby k řešení, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení</p> <p><b>K3</b> - rozvíjet komunikativní dovednosti, vést dialog, řízený i nahodilý rozhovor, diskutovat</p> <p><b>K4</b> - dokázat spolupracovat ve skupině</p> <p>- upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</p> <p><b>K5</b> - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem</p> <p><b>K6</b> - při činnostech využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání</p> <p><b>K8</b> – využití ICT technologie – didaktické online hry</p>

TAB. 5 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
<b>Počítáme s úsměvem</b>	<p>Hrajeme hry s čísly.</p> <p>Umíme spočítat hračky.</p> <p>Kreslíme obrázky s pomocí číslic.</p>	<p>- hrajeme hry a vyhlašujeme soutěže (jednotlivci, skupiny)</p> <p>- povídáme si o důležitosti matematiky</p>	<p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</p>	<p><b>K1</b>- poznávat smysl a cíle učení</p> <p>- účastnit se didaktických her, soutěží a výukových programů na PC</p> <p>- zhodnocovat své výkony a výkony druhých</p>

		-matematiku využíváme při výtvarných a pracovních činnostech		<b>K2</b> - volit vhodné způsoby k řešení, správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení <b>K3</b> - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých <b>K4</b> - dokázat spolupracovat ve skupině - zúčastnit se různých soutěží <b>K5</b> - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem <b>K6</b> - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání <b>K7</b> - organizovat a řídit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy a záliby, nadání <b>K8</b> - využití tabletů - vědomostní hry
--	--	--	--	--

**TAB. 6 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
<b>PC</b>	<p>Seznamujeme se se základními funkcemi PC. Umíme hrát jednoduché hry. Využíváme PC k výtvarným činnostem. Přípravujeme se na vyučování pomocí didaktických her. Vyhledáváme důležité informace.</p>	<p>- diskutujeme na téma PC  - hrajeme PC hry  - PC využíváme při výtvarných a pracovních činnostech</p>	<p>- využívá základní standardní funkce počítače  - vyhledá základní informace  -respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady  -využívá PC k přípravě na vyučování</p>	<p><b>K1</b>- vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech  - poznávat smysl a cíle učení  - rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky  - účastnit se didaktických her, soutěží a výukových programů na PC  <b>K2</b>- volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení  <b>K3</b>- naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze  <b>K4</b>- dokázat spolupracovat ve skupině  - zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů  <b>K5</b>- odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem  <b>K6</b> - dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech  - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání  <b>K7</b>- vytvářet si návyky zdravého životního stylu  - dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času  <b>K8</b>- všeobecné využití ICT – hry, informace, videa, fotografie</p>

