

Základní škola Chyšky, Chyšky 96, 398 53 Chyšky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU PŘI ZŠ CHYŠKY

Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Cíle zájmového vzdělávání
4. Délka zájmového vzdělávání
5. Formy zájmového vzdělávání
6. Rozvoj klíčových kompetencí
7. Plán činností
8. Podmínky přijímání uchazečů
9. Průběh a ukončování vzdělávání
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Ekonomické a materiální podmínky
12. Personální podmínky
13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
14. Hodnocení a autoevaluace
15. Platnost a účinnost

1. Identifikační údaje

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Chyšky

ADRESA ŠKOLY: Chyšky 96, 398 53 Chyšky

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Monika Bardová

E-MAIL: reditelka@zschysky.cz

ID datové schránky: zg9mkfw

KONTAKT: 382591318,724520411

IČ: 70993998

RED-IZO: 600062040

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Chyšky

ADRESA ZŘIZOVATELE: Chyšky 27, 39853 Chyšky

KONTAKTY: Telefon: 382591206

E-mail: obec@chysky.cz

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2026

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2026

2. Charakteristika zařízení

Školní družina (dále ŠD) se zabývá mimoškolní výchovou založenou na pedagogice volného času, která tvoří mezistupeň mezi výchovou ve škole a výchovou v rodině.

Její hlavní poslání je poskytovat účastníkům ŠD v klidném a bezpečném prostředí zájmové vzdělávání a možnost relaxace a odpočinku po školním vyučování.

Školní družina se nachází v prostorách školy a je rozdělena na tři oddělení, její celková kapacita je 90 žáků prvního stupně.

Doklad o ukončeném zájmovém vzdělávání se nevydává.

3. Cíle zájmového vzdělávání

- respektování a rozvíjení osobnosti dítěte
- umožnění seberealizace dítěte v kolektivních, individuálních a řízených hrách
- prevence sociálně patologických jevů
- vést děti k účinnému využívání volného času
- začlenění cílů ekologické výchovy do průběžné činnosti ŠD
- ovlivňování vztahů k přírodě a odpovědnosti za jednání vůči prostředí
- utváření pozitivních vztahů mezi dětmi
- vést k rozvoji logického myšlení
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet schopnost najít si své místo ve skupině
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí

Činnost školní družiny je zaměřena tak, aby vyhovovala požadavkům režimu dne dítěte, duševní hygieny, střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností.

Je nezbytné, aby vyhovovala potřebám a zájmům dětí a zároveň respektovala jejich věkové zvláštnosti.

4. Délka zájmového vzdělávání

Účastníci ŠD se scházejí ráno ve společné družině od 6.00 do 7.15 hodin, v tuto dobu probíhá ve školní družině ranní provoz. Po příchodu jsou děti zapsány do docházkového sešitu a v 7.15 se za doprovodu vychovatelky rozcházejí do svých tříd, kde nad nimi přebírá dohled vyučující. Oběd probíhá od 11.10 hodin a od 12.05 hodin. Po obědě probíhají následující činnosti:

odpočinková činnost- četba, poslech relaxační hudby, relaxace na koberci, společenské a deskové hry

zájmová činnost - sportovní, výtvarná a estetická, přírodovědná, hudební aj.

V rámci zájmové činnosti jsou pro účastníky ŠD zřízeny zájmové kroužky.

příprava na vyučování - upevňování znalostí nabytých ve školním vyučování, didaktické hry, využití PC

prezentační činnost - v rámci školy (výstavky a besídky pro rodiče i pro veřejnost), soutěží v různých oborech (sport, zpěv, výtvarné a rukodělné práce)

rekreační činnost – pobyt venku, vycházky do přírody a do okolí školy, hry na školním hřišti. Provoz školní družiny končí s odchodem posledního účastníka, nejpozději v 16.40 hodin.

Školní družina je rozdělena na tři oddělení. Činnost ve třetím oddělení ŠD probíhá od 12:05 do 13:35 hodin, poté se účastníci třetího oddělení školní družiny spojí s prvním a druhým oddělením ŠD.

5. Formy zájmového vzdělávání

- příležitostná (výlety, sportovní turnaje, návštěvy knihovny, výstavy...)
- pravidelná (odpočinková a rekreační činnost, výtvarné a pracovní činnosti, příprava na vyučování...)
- spontánní (volné hry dětí v ranní a odpolední družině)

Základem veškerých činností ŠD je aktivita, založená na vytváření zážitků dětí, které rozšiřují vědomosti, dovednosti a navozují kladné emoce. Vytváří správné vztahy dětí k okolí, sebeobsluze a společenským návykům.

Činnosti ve ŠD pomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené RVP všemi formami zájmového vzdělávání (pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností, respektováním základních pedagogických požadavků volného času, kterými je dobrovolnost, zajímavost, zájmovost a snaha o podpoření aktivity dětí, otevřenou nabídkou spontánních činností). Jedná se především o průřezová témata RVP – osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní, environmentální, mediální a etickou výchovu.

6. Rozvoj klíčových kompetencí

V jednotlivých odděleních je na každý školní rok zpracován celoroční plán činnosti. V rámci pedagogického procesu se ŠD zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí, které se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení K1

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- dokončuje započatou práci
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- umí pracovat s informacemi

Kompetence k řešení problémů K2

- dokáže pochopit problém, vyřešit ho nebo požádat o pomoc druhého
- rozlišuje správná a chybná řešení
- umí vyhledat informace k řešení problémů
- dokáže prezentovat výsledky své práce, obhájit svá rozhodnutí
- chápe svoji zodpovědnost za svá rozhodnutí

Komunikativní kompetence K3

- samostatně vyjadřuje své myšlenky
- dokáže naslouchat názoru druhých

- umí se zapojit do diskuse
- dokáže prezentovat svoji práci slovním projevem

Sociální a personální kompetence K4

- učí se plánovat a organizovat
- vede děti ke spolupráci
- zodpovídá za své jednání a nese důsledky
- projevuje empatii a ohleduplnost vůči ostatním
- učí děti rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- upevňuje hygienické návyky
- rozvíjí schopnost rozeznat nespravedlnost, agresivitu a šikanu a umět se jí bránit
- utváří pozitivní představu o sobě, pěstuje zdravé sebevědomí

Občanské kompetence K5

- uvědomuje si svá práva, práva ostatních a respektuje je
- váží si druhých
- dokáže ostatním pomoci
- zná a vnímá tradice, historii a kulturu
- uvědomuje si hodnotu majetku
- je ohleduplný k přírodě
- respektuje dohodnutá pravidla

Kompetence pracovní K6

- pomocí zájmových činností rozvíjí představu o budoucím povolání
- dodržuje ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech
- učí se činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- při práci využívá znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání

Kompetence k trávení volného času K7

- umí účelně trávit volný čas
- zná možnosti smysluplného využití volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti
- rozvíjí své zájmy

Kompetence digitální K8

- využívá digitální technologie při vyhledávání informací
- dokáže bezpečně digitální technologie používat
- učí se třídit a hodnotit informace
- využívá digitální technologie při řešení problémů

7. Plán činností

viz příloha č. 1

8. Podmínky přijímání uchazečů

Vychovatelka školní družiny zajišťuje přihlašování a odhlašování dětí, vybírání poplatků, předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností.

Přihlašování a odhlašování účastníků ŠD je prováděno na základě řádně vyplněného zápisního lístku zákonným zástupcem, včetně vyznačených odchodů.

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Účastník školní družiny musí být přihlášen písemně na každý nový školní rok.

Odhlásit mohou účastníka pouze zákonní zástupci, a to písemně.

Vyloučení - účastník může být vyloučen ze ŠD, pokud svým chováním neustále porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních a pokud svévolně nenavštěvuje ŠD (návrh na vyloučení předloží vychovatelka a o vyloučení rozhodne ředitelka školy).

9. Průběh a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá během školního roku od září do června. V době podzimních, zimních, jarních a hlavních prázdnin se činnost ŠD přerušuje.

10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními

Všichni přihlášení účastníci ŠD se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními mají možnost se zúčastnit zájmového vzdělávání ve ŠD a jsou zapojeni do všech forem činností. Je zajištěna diferenciací činností dle jejich potřeb a možností a zajištěn individuální přístup.

Účastníkům ŠD z kulturně odlišného prostředí (příslušníci menšin a etnik) je nutné věnovat pozornost a pomáhat jim s osvojováním českého jazyka a seznamovat je s českou kulturou, zvyky a tradicemi.

11. Ekonomické a materiální podmínky

Úplata za ŠD je upravena ve Vnitřním řádu ŠD. Hradí se dle Směrnice o příspěvku na ŠD bezhotovostní platbou. O platbách za ŠD je možno se informovat u vychovatelky.

Oddělení jsou vybavena sportovními a výtvarnými potřebami, stolními a deskovými hrami a stavebnicemi pro danou věkovou kategorii. Je možné také využívat venkovní stůl na stolní tenis.

Oddělení školní družiny využívá vlastní prostory a slouží také pro provoz ranní družiny.

Druhé oddělení zajišťuje svoji činnost ve třídě, třetí oddělení v čítárně. K dispozici je také tělocvična, jazyková a počítačová učebna a cvičná kuchyňka. V areálu školy je možné využít školní hřiště.

Prostory ŠD umožňují příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k jiným zájmovým činnostem a hrám. Cílem je, aby se zde děti cítily příjemně.

12. Personální podmínky

V oddělení ŠD zajišťují zájmové vzdělávání vychovatelky. Vychovatelky vedou dokumentaci, provádějí práci podle plánu činností a dodržují výchovně vzdělávací činnost v družině.

Vychovatelky jsou iniciátorkami a průvodkyněmi dětí při nabízených činnostech, které mohou řídit přímo i nepřímo. Navozují jednotlivé činnosti, k činnostem děti motivují a umožňují jim rozvíjet jejich plány. Spolu s dětmi jednotlivé činnosti a jejich výsledky hodnotí. Smyslem jejich práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci a přátelské vztahy v kolektivu.

Vychovatelky se průběžně vzdělávají v rámci DVPP a splňují kvalifikační předpoklady dané zákonnými normami.

13. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky zajišťují bezpečnost a zdraví dětí po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Na začátku školního roku poučí o bezpečnosti v prostorách školy a ŠD, o zákazu svévolného opuštění ŠD a chování ve ŠD i mimo ni a ochraně zdraví svého i spolužáků. Poučení o bezpečnosti provádějí také u nově přichozícího účastníka ŠD. Poučení zapisují do třídní knihy.

Úraz nebo poranění účastníků ŠD ihned nahlásí vychovatelce, která provede opatření k zajištění první pomoci a informuje zákonného zástupce zraněného dítěte. Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je společná se ZŠ.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna Školním řádem ZŠ a Vnitřním řádem ŠD.

14. Hodnocení a autoevaluace

Hodnocení účastníků ŠD probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku nebo školního roku. Vychovatelka hodnotí úroveň vzdělávání účastníka ŠD, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům-cílům ŠVP. Vzhledem k tomu, že účast ve ŠD je založena na dobrovolnosti, je snaha, aby hodnocení mělo především motivační charakter.

Při hodnocení se vychovatelka zaměřuje především na:

- míru a kvalitu osvojených poznatků, dovedností a zručností při dané činnosti
- posouzení píle účastníka ŠD
- posouzení jeho přístupu ke vzdělávání
- ovládání základních komunikačních prostředků
- využívání získaných vědomostí a dovedností
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- ovládání vzdělávacích postupů a způsoby samostatné práce
- chápání, porozumění, rozeznávání dobrých a špatných postojů, názorů a činů,
- další projevy a vlastnosti účastníka ŠD

Autoevaluace je proces zjišťování a vyhodnocování pedagogického působení a výsledku. Tento proces přináší výstupy, které napomáhají efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly k jejich zlepšování.

Vnitřní evaluace probíhají na úrovni:

- a. vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci
- b. výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání

Po vymezení předmětu autoevaluace samotné zjišťování probíhá různými metodami: pozorováním, rozhovorem, hospitací apod.

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé účastníky ŠD
- podmínkami činnosti (vybavení nábytkem, vybavení pomůckami pro realizované činnosti)
- organizací činností (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností)
- personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelky
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Hodnocení činnosti školní družiny provádějí vychovatelky písemně každé čtvrtletí na pedagogické radě.

15. Platnost a účinnost

Platnost dokumentu od 31. 8. 2026

Účinnost od 1. 9. 2026

Mgr. Monika Bardová, ředitelka školy

PŘÍLOHA Č. 1 – PLÁN ČINNOSTÍ

TAB. 1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

A. MÍSTO KDE ŽIJEME				
TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTÍ	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
Škola není bludiště	Poznáváme a procházíme školou. Co je za dveřmi? Seznamujeme se s organizací provozu ve škole. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje. Zamýšlíme se, co se nám líbí, co změnit, ideální ŠD.	- besedujeme na dané téma mezi sebou ale i s odborníky - hovoříme o svých pocitech a představách	- dokáže se dobře orientovat v místě bydliště a školy - uvědomuje si význam různých institucí - jako žák a občan si osvojí určitý řád a povinnosti	K1 - vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech - rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky - realizovat vlastní nápady, samostatně pozorovat a experimentovat - zhodnocovat své výkony a výkony druhých
Poznáváme okolí školy a obec Chyšky	Na vycházkách se seznamujeme s významnými budovami, úřady, institucemi, službami a památkami. Orientujeme se v mapě obce. Procházíme blízké turistické stezky. Při vycházkách dbáme na bezpečnost. Poznáváme historii obce. Do školy chodíme bezpečně.	- vyhledáváme informace na PC a v knihách - téma zpracováváme výtvarně a v pracovních činnostech (kreslíme mapy, návrhy...) - pořádáme výlety, procházky a exkurze - zahrajeme si hry, kvízy a vyhlásíme soutěže	- umí se orientovat podle mapy - rozvíjí si estetické cítění - respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy - získal úctu k vlastnímu národu - dokáže rozpoznat prvky minulosti a současnosti	K2 - vnímat dění i nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni K3 - dokázat vyjádřit své myšlenky a názory v souvislém ústním projevu - naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze - dokázat komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky a pomocí technických prostředků) - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých
Jsem občan ČR	Poznáváme náš jihočeský region. Seznamujeme se s mapou ČR. Slavíme významné státní svátky. Vyprávíme si o hlavním městě. Povídáme si o sousedních státech.		- zná význam svátků a významných dnů - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	K4 - dokázat spolupracovat ve skupině - zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů K5 - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i druhých

				- chápat význam tradic a kulturního dědictví, seznamovat se s významnými svátky a výročími K6 - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání K7 - rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času K8- vyhledávání informací - významné státní svátky, vlajky, tradice
B. LIDÉ KOLEM NÁS				
Moje rodina	Orientujme se v blízkých příbuzenských vztazích. Představujeme povolání rodičů a prarodičů.	-besedujeme, vyprávíme si a čteme na dané téma - téma zpracováváme ve výtvarných a pracovních činnostech - dramatizace ze scének z života - hrajeme hry - pořádáme vycházky za poznáním	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - vyjadřuje se na základě vlastních zkušeností - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	K1- vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech - rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky - zhodnocovat své výkony a výkony druhých K2 - vnímat dění nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni - volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit - naučit žáky, kde mohou hledat pomoc v nesnázích K3 - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých
Moji kamarádi	Vytváříme pozitivní prostředí v ŠD. Utužujeme kamarádské vztahy. Máme úctu k sobě a druhým. Poznáváme vlastnosti osobnosti. Povzbuzujeme a pomáháme druhým.			
Mluvíme a chováme se slušně?	Známe pravidla stolování. Dodržujeme zásady slušného chování v dopravních prostředcích, na ulici, v obchodě a prostorách školy. Umíme kouzelná slovíčka.			

Základní lidská práva a povinnosti	· Seznamujeme se s povinnostmi a právy dítěte a respektujeme práva druhých. Chráníme hodnotu osobního, společného a veřejného majetku. Dodržujeme pravidla, řády ŠD a ZŠ.			- rozvíjet komunikativní dovednosti, vést dialog, řízený i nahodilý rozhovor - zodpovídat se za své jednání a umět nést důsledky svých rozhodnutí - dokázat rozpoznat nevhodné chování, agresivitu, nespravedlnost, šikanu - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru - upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi - dokázat požádat o pomoc, nebo ji v případě potřeby poskytnout
Společenství, ve kterém žiji	Pomáháme zdravotně znevýhodněným a hendikepovaným. Seznamujeme se s dětmi z cizích zemí.			K5 - uvědomovat si svá práva a povinnosti a chápat základní principy zákonů a společenských norem (Úmluva dětských práv spojená s povinnostmi, řád ZŠ, ŠD) - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i druhých K6 - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání K7 - vytvářet si návyky zdravého životního stylu - dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času K8 - využití digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací
C. LIDÉ A ČAS				

Jak letí čas	Poznáváme vývoj lidské civilizace a zrod člověka.	- besedujeme, vyprávíme si a čteme na dané téma - hrajeme hry - vyhledáváme informace - pořádáme výlety, procházky - řešíme pracovní listy	- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - dokáže si naplánovat denní režim - orientuje se podle hodin - uvědomuje si vývoj lidské civilizace a jedince	K1 - vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech - poznávat smysl a cíle učení - rozšiřovat poznatky o světě lidí K2 - pochopit, že vyhýbáním problémům nevede k cíli - naučit žáky, kde mohou hledat pomoc v nesnázích K3 - naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých
Orientace v čase	Učíme se hodiny. Členíme rok na období, měsíce, dny v týdnu. V průběhu dne dodržujeme správný denní režim.			K4 - dokázat spolupracovat ve skupině - dokázat rozpoznat nevhodné chování, agresivitu, nespravedlnost, šikanu - vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru - dokázat požádat o pomoc, nebo ji v případě potřeby poskytnout K5 - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých K6 - dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání K7 - rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času - vytvářet si návyky zdravého životního stylu - organizovat a řídit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy a záliby, nadání, umět vhodně relaxovat
D. ČLOVĚK A ZDRAVÍ				
Zdravě jíme	Učíme se správné stravovací návyky. Dodržujeme pitný režim. Seznamujeme se zdravou výživou a vitamíny.			
Stále bezpečně	Respektujeme zásady bezpečnosti při práci. Uplatňujeme pravidla účastníků silničního provozu.	- besedujeme, vyprávíme si a čteme na dané téma - téma zpracováváme ve výtvarných a pracovních činnostech - dramatizace scének ze života - vyhledáváme informace na PC a v knihách - pořádáme výlety, procházky - hrajeme hry, kvízy a soutěžíme - řešíme pracovní listy - pořádáme vycházky za poznáním	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - získává základní znalosti o lidském těle - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - dokáže požádat o pomoc - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	
Naše zdraví	Dodržujeme osobní hygienu a čistotu. Správně a účelně využíváme svůj volný čas. Učíme se správně relaxovat a odpočívat. Seznamujeme se s událostmi ohrožující naše zdraví. Umíme ošetřit jednoduché zranění a zavolat pomoc. Poznáváme své tělo.			
Pohyb	Chodíme do přírody. Procvičujeme své tělo. Učíme se relaxační cvičení. Hrajeme hry v tělocvičně.			

				- dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času K8 - vyhledat samostatně vhodné pohybové hry pro pobyt venku i vevnitř
E. ROZMANITOST PŘÍRODY				
Příroda kolem nás	Sledujeme roční cykly. Sledujeme stopy zvířat ve sněhu. Zakládáme herbář. Poznáváme ptactvo, hmyz a zvěř. Besedujeme o přírodě v jiných pásmech. Využíváme přírodniny k výtvarným činnostem. Staráme se o zvířátka v zimních měsících. Kreslíme živočichy, rostliny, krajinu. Pozorujeme oblohu.	- besedujeme, vedeme rozhovory a čteme na dané téma - vyhledáváme informace na PC a v knihách - přírodniny zpracováváme výtvarně a v pracovních činnostech - pořádáme výlety a procházky - hrajeme si hry, - řešíme různé kvízy, vyhledáváme soutěže	- vytváří si kladný vztah k přírodě a dokáže ji chránit - využívá pobyt v přírodě k trávení svého volného času - pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - dokáže pojmenovat, zařadit a určit některé organizmy	K1- vyhledávat a třídit informace o přírodě - poznávat smysl a cíle učení o přírodě - účastnit se didaktických her, soutěží a výukových programů na PC K2 - vnímat dění i nejrůznějších problémových situací v přírodě K3 - naslouchat a diskutovat o otázkách přírody - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých K4 - dokázat rozpoznat nevhodné chování - zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvarů K5 - chovat se odpovědně s ohledem na ochranu životního prostředí - chápat význam Přírodní rezervace, památky, Chráněná území apod. K6 - dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních, výtvarných činnostech K7- v přírodě a na čerstvém vzduchu rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času K8 - využití tabletů k fotografování přírody kolem nás
Každý den na čerstvém vzduchu	Hrajeme hry v přírodě. Vycházíme do přírody. Užíváme si zimní radovánky (brusle, boby, sáně). Pořádáme pohybové soutěže.			
Chráníme životní prostředí	Umíme třídit odpad. Uklízíme okolí školy. Debatujeme o ekologických katastrofách.			

TAB. 2 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
Práce s drobným materiálem	S papírem se nenudíme (vystřihujeme, lepíme, trháme, skládáme). Poznáváme přírodniny a využíváme je k tvorbě. Hrajeme si na švadlenky. Modelovacím hmotám dáváme tvar. Využíváme rozmanité druhy přírodního a umělého materiálu (kůže, hlína, dřevo, PET lahve, pěnové houbičky...).	- besedujeme, radíme se a schraňujeme informace o dané činnosti - hovoříme o svých pocitech a představách - při vycházkách nacházíme přírodní materiál	- udržuje pořádek, čistotu a bezpečnost na pracovišti - osvojí si základní pracovní dovednosti a návyky - umí si zorganizovat a plánovat svoji práci - pracuje podle slovního návrhu nebo předlohy - zhodnotí výsledek své práce - vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - bezpečně a účelně zachází s jehlou a nití - osvojí si konstrukční myšlení - poradí si s jednoduchou opravou - zručně manipuluje se součástmi stavebnice - podle návodu připraví jednoduché pokrmy	K1 - vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání tvůrčích činností - poznávat smysl a cíle učení - rozšiřovat při pracovních činnostech poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky - realizovat vlastní nápady, samostatně pozorovat a experimentovat - zhodnocovat své výkony a výkony druhých K2 - při pracovních činnostech vnímat nejrůznější problémové situace a volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení - při vyskytnutých problémech vyhledat radu či pomoc K3 - při činnostech dokázat vyjádřit své myšlenky a názory a respektovat názory druhých - dokázat komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky a pomocí technických prostředků) K4 - dokázat spolupracovat ve skupině - zodpovídat se za své konání a umět nést důsledky svých rozhodnutí - vytvářet si při činnostech pozitivní představu o sobě samém, která vzbuzuje sebedůvěru - zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů
Konstruktivní činnosti	Sestrojujeme jednoduché modely ze stavebnic. Poradíme si s menšími opravami hraček.	- pořádáme výtvarné dílny - prezentujeme své výrobky - soutěžíme o nejlepší výtvar - hrajeme si se stavebnicemi - připravujeme pokrmy v kuchyňce - sejeme semínka		
Příprava pokrmů	Pečeme vánoční perníčky. Správně stolujeme. Pro naše nejbližší upečeme/vyrobíme malé dobroty.		- dodržuje pravidla stolování a slušného chování - pěstuje a ošetřuje nenáročnou rostlinu - získá kladný vztah k přírodě a rostlinám	

Pěstitelské práce	Staráme se o pokojové květiny ve družině. Staráme se o rostliny v zahradě.			K5 - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých - při pracovních činnostech chápat význam tradic a kulturního dědictví, seznamovat se s významnými svátky a výročími K6 - pomocí zájmových činností rozvíjet představu o budoucím povolání - dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech - učit se činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání K7- při činnostech rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času - organizovat a řídit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy a záliby, nadání K8- vyhledávání pokrmů, receptů, učíme se znalostem o květinách, bylinách, které nám rostou na zahradě
--------------------------	--	--	--	--

TAB. 3 UMĚNÍ A KULTURA

A. VÝTVARNÁ VÝCHOVA				
TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
Rádi tvoříme	Modelujeme jednoduché tvary z různých modelovacích hmot. Umíme se vyjadřovat pomocí kresby.	- rádi modelujeme, kreslíme, malujeme	- výtvarně ztvární svoji představu - správně zvolí techniku dle vybraného námětu	K1- realizovat vlastní nápady, samostatně pozorovat a experimentovat - zhodnocovat své výkony a výkony druhých
B. DRAMATICKÁ VÝCHOVA				
Hrajeme divadlo	Připravujeme si krátké scénky z běžného života. Rádi si zahrajeme loutkové/maňáskové divadlo. Zaujala nás i pantomima.	- vyjadřujeme se pomocí pantomimy, mimiky - pro své kamarády připravujeme divadelní představení	- rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	

			- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	- rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky K2 - volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení - kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit - podněcovat získávání odvahy k překonávání obtíží K3 - dokázat komunikovat různými formami - dokázat vyjádřit své myšlenky a názory v souvislém ústním projevu - naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých. - rozvíjet komunikativní dovednosti, vést dialog, řízený i nahodilý rozhovor, diskutovat K4 - dokázat spolupracovat ve skupině - zodpovídat se za své jednání a umět nést důsledky svých rozhodnutí - upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi - zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů - dokázat požádat o pomoc, nebo ji v případě potřeby poskytnout K5 - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem - chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na své osobní zdraví i zdraví druhých - chápat význam tradic a kulturního dědictví, seznamovat se s významnými svátky a výročími K6 - dodržovat ochranu bezpečnost při pracovních činnostech. - učit se činnosti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit - pomoci zájmových činností rozvíjet představu o budoucím povolání
C. HUDEBNÍ VÝCHOVA				
S písničkou jde všechno lépe	Zpíváme si lidové písničky. Posloucháme oblíbenou hudbu. Hrajeme hry s hudebním doprovodem.	- rádi si zazpíváme nebo poslechneme hezkou písničku - s písničkou si zatančíme, zacvičíme nebo zahrajeme pohybovou hru	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - reaguje pohybem na znějící hudbu	
D. LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
Kniha je můj kamarád	Učíme se básničky. Čteme si knihy a časopisy. Navštěvujeme knihovnu a vypůjčujeme si knihy. Vymýšlíme pohádky a příběhy. Malujeme pohádky.	- čteme pohádky - v knihovně hrajeme hry - o knihách si vyprávíme - pohádku umíme i namalovat	- rozvíjí si fantazii, estetické cítění a čtenářských dovedností - dobře se orientuje v prostorách knihovny	

				- při činnostech využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání K7 - rozvíjet schopnost aktivního využívání volného času K8 - inspirace z videí, divadelních her, hudby
--	--	--	--	--

TAB. 4 JAZYKOVÁ VÝCHOVA

TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
Mluvíme česky	Malujeme podle písmenek. Luštíme hlavolamy s abecedou. Hrajeme hry s písmeny. Jazykolamy nám motají jazyčky.	- hrajeme hry a vyhlašujeme soutěže (jednotlivci, skupiny) - při rozhovorech klademe důraz na správnou výslovnost	- rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku - naváže kontakt s ostatními dětmi - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - píše správné tvary písmen a číslic	K1 - poznávat smysl a cíle učení a rozšiřovat poznatky - účastnit se didaktických her, soutěží a výukových programů na PC K2 - volit vhodné způsoby k řešení, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení K3 - rozvíjet komunikativní dovednosti, vést dialog, řízený i nahodilý rozhovor, diskutovat K4 - dokázat spolupracovat ve skupině - upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi K5 - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem K6 - při činnostech využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání K8 – využití ICT technologie – didaktické online hry

TAB. 5 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
Počítáme s úsměvem	Hrajeme hry s čísly. Umíme spočítat hračky. Kreslíme obrázky s pomocí číslic.	- hrajeme hry a vyhlašujeme soutěže (jednotlivci, skupiny) - povídáme si o důležitosti matematiky	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech	K1 - poznávat smysl a cíle učení - účastnit se didaktických her, soutěží a výukových programů na PC - zhodnocovat své výkony a výkony druhých

		-matematiku využíváme při výtvarných a pracovních činnostech		K2- volit vhodné způsoby k řešení, správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení K3 - vyjadřovat se k danému problému a respektovat názory druhých K4 - dokázat spolupracovat ve skupině - zúčastnit se různých soutěží K5 - odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem K6 - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání K7- organizovat a řídit svůj volný čas, rozvíjet své zájmy a záliby, nadání K8 - využití tabletů - vědomostní hry
--	--	--	--	--

TAB. 6 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

TÉMATICKÝ OKRUH	OBSAH ČINNOSTI	METODY PRÁCE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	ROZVÍJENÉ KOMPETENCE
PC	Seznamujeme se se základními funkcemi PC. Umíme hrát jednoduché hry. Využíváme PC k výtvarným činnostem. Připravujeme se na vyučování pomocí didaktických her. Vyhledáváme důležité informace.	- diskutujeme na téma PC - hrajeme PC hry - PC využíváme při výtvarných a pracovních činnostech	- využívá základní standardní funkce počítače - vyhledá základní informace -respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady -využívá PC k přípravě na vyučování	K1- vyhledávat a třídit informace, které vedou k pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, praktickém životě a tvůrčích činnostech - poznávat smysl a cíle učení - rozšiřovat poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky - účastnit se didaktických her, soutěží a výukových programů na PC K2- volit vhodné způsoby k řešení problému, ověřovat správnosti řešení, rozlišovat správná a chybná řešení K3- naslouchat ostatním spolužákům a pedagogům a účinně se zapojovat do diskuze K4- dokázat spolupracovat ve skupině - zúčastnit se různých soutěží a prezentací svých výtvorů K5- odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem K6 - dodržovat ochranu a bezpečnost při pracovních činnostech - při práci využívat znalosti a zkušenosti získané při vzdělávání K7- vytvářet si návyky zdravého životního stylu - dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času K8- všeobecné využití ICT – hry, informace, videa, fotografie

